



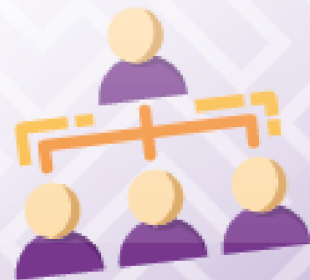
Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC SPEZZANO SILA-CELICO-ROVITO

CSIC85500A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Piano di miglioramento estratto da PTOF 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SPEZZANO SILA-CELICO-ROVITO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2731** del **29/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2024** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Monitorare per migliorare

1) Progettare, realizzare e valutare un sistema che monitori i risultati degli studenti nel passaggio da un grado all'altro del nostro istituto comprensivo. Analizzare eventuali disomogeneità nella valutazione e indagare sulle ragioni (ad esempio criteri di valutazione, modalità didattiche, obiettivi formativi) al fine di perfezionare il curriculum verticale e calarlo nella realtà didattica della nostra scuola. 2) Progettare, realizzare e valutare un sistema che monitori l'andamento degli studenti dall'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado e il primo anno di scuola secondaria di secondo grado. L'indagine avrà il compito di verificare l'efficacia della valutazione e di correggere eventuali punti deboli. I parametri su cui indagare sono: 1) coerenza risultati scolastici; 2) studenti che hanno cambiato istituto nel corso del primo anno; 3) studenti respinti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire le disuguaglianze degli esiti scolastici negli stessi ordini di scuola fra plessi diversi

Traguardo

Aumentare il livello medio del rendimento scolastico e costruire strumenti di monitoraggio al fine di valutare punti di forza e di debolezza delle attività. Costruire modalità di condivisione dei processi didattici all'interno dell'istituto





Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti scolastici degli alunni nelle classi di passaggio nell'ambito del primo ciclo e nel secondo ciclo

Traguardo

Utilizzare i dati raccolti per comprendere eventuali criticità e attuare strategie di miglioramento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

- Incrementare azioni di continuità' all'interno dell'Istituto al fine di valutare punti di forza e di debolezza della progettazione, attuazione, valutazione dell'attività didattica.

Attività prevista nel percorso: Monitorare per migliorare

Descrizione dell'attività

L'attività comprende due diverse sezioni. 1) Mettere in atto una serie di azioni che consentano di progettare e realizzare un sistema di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un grado all'altro del nostro istituto comprensivo. Si ritiene di interesse prioritario analizzare le eventuali disomogeneità nella valutazione e indagare sulle ragioni (ad esempio criteri di valutazione, modalità didattiche, obiettivi



formativi, utenza). L'obiettivo è uniformare le pratiche didattiche e valutative e diffondere le buone pratiche eventualmente rilevate. 2) Progettare, realizzare e valutare un sistema che monitori l'andamento degli studenti dall'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado e il primo anno di scuola secondaria di secondo grado. Si ritiene importante considerare questo parametro come indicatore utile per l'autovalutazione di Istituto. L'indagine avrà il compito di verificare l'efficacia della valutazione e correggere eventuali punti deboli. I parametri su cui indagare sono: 1) coerenza risultati scolastici; 2) studenti che hanno cambiato istituto nel corso del primo anno; 3) studenti respinti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Prof. Guzzo Foliaro Alfonso Prof.ssa Chiodo Lidia Prof.ssa
Bauleo Rosa Maria Prof.ssa Maria Teresa Caccuri Prof.ssa Maria
Lucia Augimeri

Risultati attesi

Valutare punti di forza e di debolezza del nostro istituto per potenziare la "verticalità" dell'azione didattica e costruire un reale curriculum verticale.

● **Percorso n° 2: Formarsi per migliorare**

Si ipotizza la programmazione di attività di formazione e auto-formazione con



l'obiettivo di rivisitare i curricoli e definire oltre ai contenuti condivisi anche metodi di valutazione omogenei, con la finalità di ridurre le differenze dei risultati raggiunti dagli studenti, nell'ottica di una gestione unitaria della istituzione scolastica stessa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi che favoriscano l'acquisizione di competenze

Traguardo

Costruire processi utili a progettare, attuare, valutare e monitorare l'acquisizione di competenze. Costruire modalità di condivisione di tali processi all'interno dell'istituto.

Priorità

Promuovere lo sviluppo della cultura delle competenze trasversali mediante la programmazione e la valutazione per competenze.

Traguardo

Usare strumenti reali per la misurazione e la valutazione delle competenze trasversali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Rendere effettiva la programmazione unitaria dei percorsi curricolari monitorare gli esiti, soprattutto di italiano matematica e inglese, verificando i percorsi all'inizio in itinere e a conclusione. Si sottolinea l'esigenza di favorire tale situazione anche per la presenza di pluriclassi a Camigliatello e Lagarò; favorire il confronto tra docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado con particolare riguardo a Italiano e Matematica; definire prove condivise da somministrare nelle classi, in particolare per italiano, matematica e inglese, tenendo conto dei diversi contesti e in particolare in relazione alla presenza di pluriclassi per Camigliatello e Lagarò.

○ **Ambiente di apprendimento**

Estendere l'introduzione dell'innovazione tecnologica nella didattica nella primaria ed avviare sperimentazioni di classi 2.0 nella secondaria I gr.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare la formazione professionale con attenzione alle metodologie e alle strategie didattiche in ambienti di apprendimento inclusivi

○ **Continuità' e orientamento**

- Costruire azioni formali di monitoraggio dei risultati scolastici per riflettere diacronicamente sulla valutazione degli studenti

Utilizzare una piattaforma comune per favorire un reale ed immediato scambio e comunicazione fra i docenti



Monitorare i processi nel percorso scolastico e in uscita

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare in maniera piu' efficace strumenti on line per incrementare la comunicazione e la condivisione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attivita' di formazione su progetti di innovazione e ricerca

Concorrere al raggiungimento di obiettivi comuni attraverso la valorizzazione delle risorse umane interne ai vari plessi

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la collaborazione e la comunicazione con le famiglie

Attività prevista nel percorso: Formazione e auto-formazione

Descrizione dell'attività

Organizzare e promuovere attività di formazione su valutazione e didattica a partire dalle riflessioni emerse dai rapporti di



autovalutazione, dai colleghi dei docenti e dai questionari proposti annualmente a docenti e personale ATA. La formazione si svolge utilizzando le seguenti risorse: risorse interne; formatori esterni qualificati; opportunità offerte dalla Scuola Polo per la formazione regionale; opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dalle Università, da enti e associazioni; opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei e internazionali; opportunità offerte dal PNRR e dal PNSD; iscrizione alla piattaforma SOFIA; iscrizione alla piattaforma ELISA.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Prof. Guzzo Foliaro Alfonso Prof.ssa Chiodo Lidia Prof.ssa
Bauleo Rosa Maria Prof.ssa Maria Teresa Caccuri

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze professionali:

- modifiche del clima professionale e della motivazione;
- allestimento di laboratori di ricerca didattica;
- costruzione di apprendimento laboratoriali;
- incremento del successo scolastico e riduzione delle criticità.

Attività prevista nel percorso: RICERCA-AZIONE: OCCASIONI
DI FORMAZIONE COMUNI IN VERTICALE



Descrizione dell'attività	Elaborare percorsi didattici trasversali e metterli in atto nelle classi
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni

Responsabile	Prof. Guzzo Foliaro Alfonso Prof.ssa Chiodo Lidia Prof.ssa Bauleo Rosa Maria Prof.ssa Pantusa Luana Prof.ssa Maria Teresa Caccuri
--------------	---

Risultati attesi	Elaborare linee progettuali e indicazioni comuni per la collaborazione fra le discipline nei consigli di classe. Monitorare i percorsi progettando strumenti di verifica e confrontare gli esiti.
------------------	--

● **Percorso n° 3: Continuità nei curricoli nella società della complessità**

Il percorso prevede un confronto fra i docenti dei diversi ordini di scuola per lavorare ad una progettazione che, tenendo conto della complessità, si orienti verso la costruzione di competenze attraverso la scelta di saperi essenziali. Si lavorerà per migliorare la progettazione e la valutazione.

La costruzione di un curriculum di scuola è l'obiettivo da perseguire.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Utilizzare i risultati delle prove Invalsi anche per definire coerentemente agli obiettivi che si vogliono raggiungere, le scelte curriculari previste nel PTOF finalizzate al miglioramento degli esiti.

Traguardo

Disporre di dati significativi relativi ai traguardi da raggiungere, analizzando item e quesiti ritenuti di particolare rilevanza in rapporto al curriculum.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

- Utilizzare strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza che si integrino pienamente con quelli della didattica disciplinare

- Istituire gruppi di lavoro che incrementino la cultura della verticalità del curriculum

Favorire il confronto tra docenti di tutti gli ordini presenti nell'istituto, con particolare riferimento a quelli di scuola primaria e secondaria di primo grado

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Predisposizione di un piano di azioni formative in accordo con i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di ridurre le distanze e le differenze fra i vari plessi e i vari comuni incrementando le occasioni di confronto e le iniziative culturali. Utilizzare in maniera più efficace strumenti on line per incrementare la comunicazione e la condivisione

Attività prevista nel percorso: In pratica ...

Descrizione dell'attività	Il percorso prevede 1) un confronto fra i docenti dello stesso ordine di scuola per progettare un percorso di studio unitario e coeso 2) tra i docenti dei diversi ordini per lavorare ad una progettazione che, tenendo conto della complessità, si orienti verso la costruzione di competenze attraverso la scelta di saperi essenziali. Dunque l'obiettivo, attraverso il confronto e la riflessione, è di lavorare per migliorare la progettazione e la valutazione. Il punto di arrivo è la costruzione di un curriculum di scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Prof. Guzzo Foliaro Alfonso Prof.ssa Chiodo Lidia Prof.ssa Bauleo Rosa Maria Prof.ssa Caccuri Maria Teresa Prof.ssa



Augimeri Maria Lucia

Risultati attesi

- 1) Costruire un curriculum di scuola.
- 2) Progettare e valutare per competenze.
- 3) Migliorare i risultati relativi alle valutazioni intermedie e finali. Allineare gli esiti degli studenti alle prove INVALSI al dato nazionale.