



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CSIC85500A: IC SPEZZANO SILA-CELICO-ROVITO

Scuole associate al codice principale:

CSAA855006: IC SPEZZANO SILA-CELICO-ROVITO

CSAA855017: SPEZZANO SILA - CENTRO

CSAA855028: SPEZZANO SILA - CAMIGLIATELLO

CSAA85505B: CELICO - CENTRO

CSAA85506C: CELICO - LAGARO' LUPINACCI

CSAA85507D: ROVITO - CENTRO

CSAA85508E: ROVITO - PIANETTE

CSEE85501C: SPEZZANO SILA - CENTRO

CSEE85502D: SPEZZANO SILA - CAMIGLIATELLO

CSEE85503E: SPEZZANO SILA

CSEE85505L: CELICO

CSEE85506N: CELICO - LAGARO' LUPINACCI

CSEE85507P: ROVITO CENTRO

CSEE85508Q: ROVITO - PIANETTE

CSMM85501B: SM SPEZZANO DELLA SILA

CSMM85503D: SM CELICO

CSMM85504E: SM ROVITO - PIANETTE



Ministero dell'Istruzione





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	313	343,4	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	209	229,5	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	13,8	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	5	10,1	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	4,0	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	0	5,2	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,2%	1,2%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,9%	6,0%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	7,6%	5,6%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC85500A	92,73%				✓
CSEE85501C 5 A	90,00%				✓
CSEE85502D 5 A	100,00%				✓
CSEE85503E 5 A	85,71%				✓
CSEE85505L 5 A	94,44%			✓	



CSEE85506N 5 A	100,00%				✓
----------------	---------	--	--	--	---

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC85500A	85,42%				✓
CSMM85501B 3 A	100,00%				✓
CSMM85501B 3 C	77,78%				✓
CSMM85503D 3 B	61,54%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	8,97%	91,03%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	0,70%	99,30%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca presenta le seguenti caratteristiche: il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola è inferiore al numero di riferimento provinciale e regionale e di molto inferiore al numero nazionale (meno della metà sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria). Riguardo la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate il dato è superiore alla media regionale e nazionale (2,2% contro lo 0,6% nazionale). Si precisa che il dato restituisce le famiglie con entrambi i genitori disoccupati e fotografa la situazione delle classi III della scuola Secondaria. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore alla media regionale e nazionale. Il valore mediano dell'ESCS (l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti) è alto, tanto per la scuola primaria quanto per la scuola secondaria.

Vincoli

E' presente una percentuale di alunni stranieri che oscilla tra il 5% della Primaria e l'8% della secondaria. Importante notare che la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è alta sia a confronto con la media regionale sia a confronto con la media nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Sul territorio dei comuni nei quali ricade l'Istituto sono presenti: l'équipe medico-psico-pedagogica presso l'ASL di Spezzano Sila, associazioni ONLUS a carattere sociale, alcuni centri associativi e d'incontro a carattere sportivo, ricreativo, culturale, naturalisticoambientale, una ludoteca comunale, l'associazione di volontariato AVAS Presila. Nel territorio di Spezzano della Sila ricade parte del Parco Nazionale della Calabria e il centro visite "Cupone". A Celico centro sono attivi servizi socio-assistenziali a favore dei minori alcuni dei quali sottoposti anche a provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria. A Rovito è presente il Circolo di lettura "Tommaso Cornelio" attivo per la promozione della lettura e il Museo dell'emigrazione. Diverse le opportunità sul territorio: disponibilità degli EE.LL. (Rovito e Lappano, Celico, Spezzano della Sila) a soddisfare le richieste della scuola anche per i trasporti pomeridiani, garantendo a tutti gli alunni la fruizione dell'insegnamento di strumento, di visite di istruzione alla scoperta del territorio o altro.

Vincoli

Il territorio regionale è interessato da un alto tasso di disoccupazione (14,3% il dato Sud e Isole). Il dato provinciale è il più alto dell'area Sud e Isole (18%). Riguardo l'immigrazione il tasso regionale è in linea con l'Area Sud e Isole (5,5% il dato regionale); il dato provinciale è perfettamente omogeneo con le altre province. Da notare che si tratta di dati molto bassi se paragonati al territorio nazionale ma abbastanza alti se paragonati all'area Sud e Isole.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	22,2%	34,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	85,4%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	88,9%	56,3%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	22,2%	74,8%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	5,1%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,5%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,9%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	23,5%	29,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	3,1%	2,6%
Fotografico		1,5%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	86,8%	89,1%	90,4%
Lingue		33,8%	28,6%	28,4%
Meccanico		1,5%	0,5%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica		64,7%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,9%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,5%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,6%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,6%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		23,9%	29,4%	34,9%
Teatro	✓	25,4%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	71,8%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	45,1%	28,4%	42,1%
Aula generica		70,4%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,5%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		30,3%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,3%	34,9%	46,7%
Palestra	✓	81,8%	86,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	21,5%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,1%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

E' stato realizzato un adeguamento edilizio per l'eliminazione delle barriere architettoniche, per il miglioramento della sicurezza degli edifici e per la riqualificazione energetica. La strumentazione tecnologica a disposizione della scuola è notevolmente cresciuta anche grazie ai fondi PNRR. La maggior parte delle aule è dotata di monitor touch smart da 65" di ultima generazione. Nel plesso di Spezzano Sila e in quello di Celico è presente un'Aula 4.0, dedicata ad ambienti di apprendimento STEM e artistico-umanistico. Nel plesso di Celico è inoltre presente un laboratorio informatico, mentre nel plesso di Rovito sono disponibili un'aula immersiva, che consente agli studenti di vivere esperienze di apprendimento interattive grazie alla realtà virtuale, un'aula di robotica con stampante 3D, un laboratorio informatico e un laboratorio scientifico.

Vincoli

I finanziamenti provengono in gran parte dallo Stato e servono a coprire le spese relative a stipendi, retribuzioni accessorie e spese di pulizia. La principale fonte di finanziamento, oltre allo Stato, è l'Unione Europea. Gli Enti Locali, dal Comune alla Regione, supportano economicamente la scuola per alcune attività progettuali mirate. Le famiglie non hanno finora partecipato, se non in minima parte, con contributi volontari alla realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta, esclusi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche. Pur avendo a disposizione un buon patrimonio di beni tecnologici, risulta difficoltoso gestirne la manutenzione, soprattutto a causa del fatto che l'Istituto Comprensivo ha diversi plessi e diverse necessità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	67,1%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,1%	20,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni	✓	18,6%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		41,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC85500A		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	84,1%	77,3%	79,3%	68,7%
A tempo determinato	10	15,9%	22,7%	20,7%	31,3%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC85500A		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	94,1%	79,2%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	3	5,9%	20,8%	23,4%	33,4%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,7%	3,0%	1,9%	5,0%



35-44 anni	23,9%	16,0%	12,7%	15,6%
45-54 anni	19,6%	30,5%	32,4%	36,5%
55 anni e più	47,8%	50,5%	53,0%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,5%	4,1%	5,7%	7,3%
35-44 anni	15,9%	17,1%	19,7%	21,1%
45-54 anni	40,9%	35,8%	33,2%	35,2%
55 anni e più	38,6%	43,0%	41,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	9,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,0%	13,8%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	24,0%	9,8%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	72,0%	66,9%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	16,0%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,7%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	95,2%	54,3%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	11,8	10,3
Maternità	1	3,6	4,4
Altra motivazione	12	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	10,0	8,0
Maternità	1	5,9	6,1
Altra motivazione	3	8,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	24.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	61,9%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		27,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,7%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,6%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	49,2%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,8%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		32,4%	29,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,3%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		23,5%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC85500A		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	9,9%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	23,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	53,5%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC85500A		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	9,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	35,3%	19,8%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8%	9,2%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	7	41,2%	61,3%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC85500A		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	100,0%	50,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,5%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	37,5%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	21,0	18,4
Maternità	0	2,7	4,9
Altro	5	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il Dirigente Scolastico (DS) e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) ricoprono incarichi effettivi. Il 72% dei docenti a tempo indeterminato è in servizio presso questa scuola da più di cinque anni. La stabilità dell'organico rappresenta un valore aggiunto che rafforza il senso di appartenenza e il legame con il territorio. I docenti di sostegno operano in sintonia con i docenti curricolari. Grazie ai fondi PNRR, l'Istituto offre ai docenti numerose occasioni di formazione, in particolare nei settori linguistico e informatico. E' attivo un Team antibullismo, composto da docenti adeguatamente formati.

Vincoli

Essendo la scuola di recente istituzione, è necessario lavorare per l'armonizzazione e l'organizzazione dei diversi plessi, al fine di favorire e potenziare la collaborazione tra docenti e costruire un'offerta formativa che sfrutti le opportunità offerte da un istituto di dimensioni medie. E' importante anche segnalare che i plessi periferici sono distanti più di 10 km dalle sedi centrali e sono situati in aree montane, come Camigliatello Silano. In questo caso, è fondamentale, in termini di offerta didattica, cogliere l'opportunità offerta da un territorio che spazia dalla fascia premontana fino al cuore del Parco Nazionale della Sila.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC85500A	100,0%	100,0%	100,0%	97,5%	28,9%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	98,7%	99,5%	99,5%	99,6%	98,7%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC85500A	100,0%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,6%	99,2%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC85500A	6,8%	19,2%	31,5%	17,8%	12,3%	12,3%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	10,6%	22,4%	24,6%	21,2%	10,0%	11,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC85500A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC85500A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,2%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC85500A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	1,9%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,4%	2,2%	1,9%	1,6%	1,6%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC85500A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,3%	1,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,9%	1,7%	1,1%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC85500A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	1
Percentuale	1,7%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,9%	2,7%	2,6%	1,8%	1,8%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC85500A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,2%	2,1%	1,5%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è in linea con i dati regionali e nazionali, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria. Nessuno studente ha abbandonato gli studi nel corso dell'anno e le valutazioni degli studenti diplomati sono allineate con i dati regionali. Nel precedente rapporto di autovalutazione era stato rilevato un aumento della percentuale di valutazioni di eccellenza (10 e 10 e lode), sia rispetto ai dati locali che a quelli nazionali. La questione è stata oggetto di riflessione durante il collegio dei docenti e il consiglio di classe. Questi dati fotografano una situazione meno sbilanciata, sicuramente frutto delle riflessioni sulla valutazione svolte nel corso dell'anno.

Punti di debolezza

La valutazione "10" degli studenti diplomati è poco più alta del dato regionale e decisamente più alta del dato nazionale (circa il doppio); le medesime percentuali per il valore della lode. Questi dati non corrispondono agli indicatori INVALSI. Occorre continuare a riflettere su questi dati in uscita e sui criteri di valutazione interni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è di poco superiore al dato regionale e decisamente superiore alla media nazionale. In particolare la votazione 10 e la lode sono quasi al doppio della media nazionale (12,3% contro il 5,2%). Poiché questi dati non hanno rispondenza con altri indicatori di valutazione come i risultati delle prove INVALSI occorre continuare la riflessione, già avviata con buoni risultati l'anno passato, sui criteri di valutazione interni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	73,0	93,3	↑	↑	↑
Plesso CSEE85502D	68,2	n.d.			
Plesso CSEE85502D - Sezione 2A	68,2	100,0	↔	↑	↔
Plesso CSEE85503E	75,0	n.d.			
Plesso CSEE85503E - Sezione 2A	75,0	87,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE85505L	77,1	n.d.			
Plesso CSEE85505L - Sezione 2A	77,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE85506N	75,0	n.d.			
Plesso CSEE85506N - Sezione 2A	75,0	100,0	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	51,6	90,0	↔	↔	↓



Plesso CSEE85502D	44,0	n.d.			
Plesso CSEE85502D - Sezione 2A	44,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso CSEE85503E	57,6	n.d.			
Plesso CSEE85503E - Sezione 2A	57,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE85505L	52,6	n.d.			
Plesso CSEE85505L - Sezione 2A	52,6	90,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE85506N	76,7	n.d.			
Plesso CSEE85506N - Sezione 2A	76,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	59,3	92,7	-2,7	92,7	↑	↑	↑
Plesso CSEE85501C	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	60,8	100,0	-1,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE85502D	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	67,8	90,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE85503E	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	59,4	85,7	-4,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso CSEE85505L	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	54,4	94,4	-6,8	94,4	↔	↔	↓
Plesso CSEE85506N	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	56,4	100,0	-6,2	100,0	↔	↔	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	54,4	90,9	-6,5	92,7	↔	↔	↓
Plesso CSEE85501C	43,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	43,4	80,0	-17,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE85502D	53,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	53,2	100,0	-8,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE85503E	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	55,0	85,7	-6,9	85,7	↔	↔	↓
Plesso CSEE85505L	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	55,7	94,4	-4,9	94,4	↔	↔	↓
Plesso CSEE85506N	77,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	77,5	100,0	16,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	79,6	92,7	1,8	92,7	↑	↑	↑
Plesso CSEE85501C	71,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	97,3	100,0	21,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE85502D	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	79,5	90,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE85503E	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	60,1	92,9	-16,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CSEE85505L	80,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	80,8	88,9	4,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE85506N	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	98,7	100,0	22,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	75,7	92,7	-1,0	92,7	↑	↑	↑
Plesso CSEE85501C	97,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	71,8	100,0	-4,3	90,0	↔	↑	↓
Plesso CSEE85502D	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	80,2	90,0	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE85503E	60,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	71,8	92,9	-5,7	85,7	↔	↑	↓
Plesso CSEE85505L	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	80,1	88,9	4,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE85506N	98,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	67,9	100,0	-8,3	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI



a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,0	100,0	-3,6	85,4	↑	↑	↑
Plesso CSMM85501B	200,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	198,4	100,0	-3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	207,2	100,0	7,4	77,8	↑	↑	↑
Plesso CSMM85503D	189,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	189,2	100,0	-11,3	61,5	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,0	100,0	-6,5	85,4	↑	↑	↑
Plesso CSMM85501B	196,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	196,8	100,0	-5,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	197,2	100,0	-2,0	77,8	↑	↑	↑
Plesso CSMM85503D	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	192,9	100,0	-8,2	61,5	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,8	100,0	-24,9	85,4	↑	↑	↓
Plesso CSMM85501B	224,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	201,5	100,0	-19,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	208,0	100,0	-9,1	77,8	↑	↑	↓
Plesso CSMM85503D	224,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	180,5	100,0	-37,8	61,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,6	100,0	2,6	85,4	↑	↑	↑
Plesso CSMM85501B	203,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	225,3	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	223,1	100,0	5,8	77,8	↑	↑	↑
Plesso CSMM85503D	180,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	224,4	100,0	4,7	61,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CSIC85500A	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CSIC85500A	5,9%	94,1%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	11,5%	19,2%	38,5%	26,9%	3,8%
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	n.d.	33,3%	22,2%	33,3%	11,1%
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	18,2%	9,1%	45,5%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola CSIC85500A	10,9%	19,6%	37,0%	28,3%	4,3%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	7,7%	38,5%	15,4%	30,8%	7,7%
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	11,1%	n.d.	88,9%	n.d.	n.d.
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	18,2%	27,3%	27,3%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola CSIC85500A	10,9%	28,3%	32,6%	23,9%	4,3%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CSIC85500A	n.d.	2,2%	97,8%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM85501B - Sezione 3A	3,8%	34,6%	61,5%
Plesso CSMM85501B - Sezione 3C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso CSMM85503D - Sezione 3B	9,1%	36,4%	54,5%
Situazione della scuola CSIC85500A	4,3%	34,8%	60,9%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE85502D - Sezione 2A	3	0	3	2	3
Plesso CSEE85503E - Sezione 2A	0	3	0	1	3
Plesso CSEE85505L - Sezione 2A	1	1	2	2	3
Plesso CSEE85506N - Sezione 2A	0	0	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC85500A	14,3%	14,3%	17,9%	21,4%	32,1%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE85502D - Sezione 2A	4	1	2	2	1
Plesso CSEE85503E - Sezione 2A	1	1	2	1	2
Plesso CSEE85505L - Sezione 2A	4	1	1	0	3
Plesso CSEE85506N - Sezione 2A	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC85500A	33,3%	11,1%	18,5%	11,1%	25,9%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	2	1	2	2	3



Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	1	0	2	2	4
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	3	1	2	2	4
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	6	4	1	0	6
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	0	1	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC85500A	23,5%	13,7%	17,6%	11,8%	33,3%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE85501C - Sezione 5A	4	3	1	0	0
Plesso CSEE85502D - Sezione 5A	3	4	1	0	2
Plesso CSEE85503E - Sezione 5A	3	3	2	1	3
Plesso CSEE85505L - Sezione 5A	7	2	2	1	5
Plesso CSEE85506N - Sezione 5A	0	0	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC85500A	34,0%	24,0%	14,0%	4,0%	24,0%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le



classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	4,2%	95,8%	9,7%	90,3%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	6,0%	94,0%	13,1%	86,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	7,6%	92,4%	49,6%	50,4%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	3,8%	96,2%	0,3%	99,7%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC85500A	0,1%	99,9%	8,5%	91,5%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CSIC85500A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC85500A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il risultato della Scuola secondaria è in linea con il dato regionale; quello della Scuola primaria è in linea con il dato regionale per italiano e lingua straniera. Punteggio nelle prove rispetto a scuole con ESCS simile. Classe seconda e classi quinte scuola primaria: italiano in linea con il punteggio nazionale, matematica inferiore al punteggio nazionale; inglese classi quinte: listening in linea con il punteggio nazionale; reading lievemente al di sotto del punteggio nazionale, in linea con il punteggio regionale. Classi terze scuola secondaria: italiano e matematica in linea con il punteggio regionale e nazionale; inglese listening inferiore al punteggio nazionale, reading in linea con il punteggio nazionale. Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove in riferimento alle classi terze della secondaria. Italiano: effetto scuola pari alla media regionale, matematica: effetto scuola leggermente positivo.

Punti di debolezza

Nelle scuola primaria, per le classi II il punteggio di matematica è inferiore alla media nazionale; per le classi V il punteggio di matematica si colloca alla pari del punteggio regionale e al di sotto del punteggio nazionale; il punteggio del reading è lievemente al di sopra della media regionale e inferiore alla media nazionale. Per la scuola secondaria: la media del punteggio inglese listening delle classi terze è inferiore alla media nazionale. Dall'analisi delle prove INVALSI si è evidenziato un alto livello di cheating in alcune sezioni della primaria. Il livello evidenziato dai risultati delle prove non sempre coincide con i livelli registrati dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto a conclusione dell'Esame di Stato è superiore alla percentuale nazionale, ma tale dato non trova corrispondenza nei risultati delle prove standardizzate. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo. Si registra una percentuale di cheating alta in alcune classi dell'istituto.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che adeguati in relazione alle competenze chiave europee, come osservato dai docenti in classe, anche mediante griglie di valutazione o rubriche. La scuola, nel suo curriculum, considera tutte le competenze chiave, che fanno da sfondo alla progettazione in raccordo con gli insegnamenti disciplinari. In merito alle competenze digitali, i fondi del PNRR 4.0 hanno consentito di aumentare la dotazione informatica anche nella scuola primaria e di avviare lo sviluppo delle competenze secondo il DigComp 2.0. Esiste un modello organizzativo per l'educazione civica, declinato nei tre nuclei fondamentali e organizzato dalla scuola primaria alla secondaria. Per la valutazione del comportamento si utilizzano criteri e griglie condivise collegialmente. Viene data molta importanza alla diffusione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.

Punti di debolezza

Nonostante la scuola si impegni per la diffusione della cultura delle competenze chiave e per i regolamenti alla base del vivere civile, la valutazione per competenze non viene ancora recepita come fondamentale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservato dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum ma fatica a organizzare una reale e condivisa valutazione per competenze. Sono però stati progettati e realizzati dei percorsi didattici transdisciplinari che favoriscono l'apprendimento per competenze e la conseguente valutazione. In particolare: 1) l'organizzazione di giornate in cui gli studenti restituiscono da protagonisti quanto studiato in classe (giornata contro la violenza sulle donne, giornata della memoria, giornata del ricordo, giornata contro le mafie); in queste occasioni gli studenti sono i soli protagonisti, a loro il compito di presentare e relazionare al pubblico; 2) l'organizzazione di quaderni didattici in occasione di uscite didattiche; 3) l'organizzazione di piccole mostre didattiche in cui gli studenti hanno l'occasione di mostrare al pubblico esterno alla scuola il lavoro svolto. Si tratta di sperimentazioni in direzione di una didattica e valutazione per competenze.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
CSIC85500A CSEE85501C - Sezione A	60,77	100%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85502D - Sezione A	67,81	90%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85503E - Sezione A	59,40	92%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85505L - Sezione A	54,45	94%	↔	↔	↓
CSIC85500A CSEE85506N - Sezione A	56,41	67%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
CSIC85500A CSEE85501C A	43,44	80%	↓	↓	↓
CSIC85500A CSEE85502D A	53,25	100%	↔	↔	↓
CSIC85500A CSEE85503E A	55,00	92%	↔	↔	↓
CSIC85500A CSEE85505L A	55,74	94%	↔	↔	↓



CSIC85500A CSEE85506N A	72,50	67%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
CSIC85500A CSEE85501C A	197,37	92%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85502D A	203,45	100%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85503E A	193,27	92%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85505L A	212,59	86%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85506N A	210,07	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18
CSIC85500A CSEE85501C A	203,61	92%	↑	↑	↑



CSIC85500A CSEE85502D A	191,45	100%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85503E A	186,17	92%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85505L A	209,14	86%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85506N A	197,55	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91
CSIC85500A CSEE85501C A	200,83	92%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85502D A	199,23	100%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85503E A	196,30	92%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85505L A	205,81	86%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85506N A	200,08	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01
CSIC85500A CSEE85501C A	224,63	92%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85502D A	208,10	100%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSEE85503E A	220,12	92%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85505L A	239,18	86%	↑	↑	↑
CSIC85500A CSEE85506N A	237,64	100%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
CSIC85500A CSMM85501B A	177,86	83%	↔	↓	↓
CSIC85500A CSMM85501B C	163,81	100%	↓	↓	↓
CSIC85500A CSMM85503D B	155,02	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CSIC85500A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78
CSIC85500A CSMM85501B A	194	83%	↑	↑	↓
CSIC85500A CSMM85501B C	168	92%	↓	↓	↓
CSIC85500A CSMM85503D B	152	86%	↓	↓	↓



Punti di forza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio e raggiunge buoni risultati. Il monitoraggio dei risultati delle prove INVALSI nel passaggio dalla primaria alla secondaria evidenzia risultati abbastanza positivi.

Punti di debolezza

I risultati a distanza orientano il nostro istituto ad aprire sempre di più spazi di confronto / discussione / riflessione fra gli insegnanti in verticale. Pur svolgendo un'adeguata attività di orientamento non si hanno sempre dati completi circa gli esiti formativi dei nostri alunni negli Istituti di scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,7%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,6%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,9%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,7%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,3%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	5,3%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,3%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,7%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,2%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,9%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	83,8%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		87,8%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,7%	71,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,9%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,6%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,8%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,8%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,3%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,2%	71,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche, tenendo conto del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti sono coinvolti in modo diffuso, e sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro che effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli comuni. La programmazione avviene per classi parallele e per assi culturali, e i criteri di valutazione sono condivisi. Si presta attenzione anche allo sviluppo delle competenze chiave (ad esempio, educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità), che vengono valutate nella scuola secondaria di primo grado mediante la somministrazione di compiti in situazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo dell'istituto.

Punti di debolezza

Manca una sistematica valutazione per competenze. Il curricolo verticale è ancora debole, più teorizzato che agito.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari, ma non in modo trasversale. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti e, talvolta, si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Tuttavia, manca una valutazione sistematica per competenze nella scuola secondaria. Il curriculum verticale è ancora debole, più teorizzato che messo in pratica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,3%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,3%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	70,7%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,3%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	74,3%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	92,8%	93,7%
Classi aperte		47,3%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		62,2%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		67,6%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,8%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,8%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,7%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte		43,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		67,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		78,1%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,5%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		24,7%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,2%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,6%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	37,8%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,6%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,8%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,1%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,1%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,9%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	84,9%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		26,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		60,3%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,3%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,9%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,3%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,8%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		16,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		19,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,9%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,8%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,5%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto è distribuito su più plessi, recentemente ristrutturati. Nei diversi plessi sono presenti palestre (Camigliatello, Celico, Rovito) o spazi per attività sportive (Spezzano), aula magna, laboratorio di informatica (Celico e Rovito). Di recente sono stati allestiti due aule 4.0 (plesso di Spezzano e Celico) e un'aula per la realtà aumentata (plesso di Rovito). Queste aule vengono utilizzate regolarmente per attività didattiche, sia in orario curricolare che extracurricolare. E' stato redatto un apposito prontuario dei comportamenti da adottare nei laboratori. Per creare un buon clima relazionale e prevenire o risolvere situazioni di tensione, esiste un team antibullismo che si occupa di progettare un piano di intervento annuale. Le relazioni tra studenti e docenti sono buone e non si segnalano situazioni particolari. Sono presenti diversi supporti didattici, tra cui monitor touch smart da 65", PC e tablet. L'ampliamento dell'offerta formativa si svolge in orario mattutino e pomeridiano; le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento si realizzano sia in orario scolastico che extrascolastico, attraverso progetti mirati.

Punti di debolezza

Le metodologie didattiche utilizzate dalla scuola per favorire l'apprendimento degli studenti non sono completamente coordinate e condivise, sia tra i diversi gradi dell'Istituto che all'interno dello stesso grado.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Attualmente, i momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche sono limitati. Sebbene nelle classi vengano utilizzate diverse metodologie didattiche, non esiste un sistema organizzato e sistematico per lo scambio di esperienze tra insegnanti. Ciò potrebbe rappresentare un'opportunità di miglioramento, poiché un confronto continuo e strutturato potrebbe arricchire la pratica didattica e promuovere l'adozione di strategie didattiche condivise e innovative. Le regole di comportamento sono definite chiaramente e condivise in modo omogeneo all'interno delle classi, creando un ambiente scolastico strutturato e rispettoso. Le relazioni tra gli studenti sono generalmente positive, con un clima di cooperazione e rispetto reciproco. Anche il rapporto tra studenti e docenti si caratterizza per un buon livello di comunicazione e fiducia. In caso di conflitti, la scuola adotta modalità di gestione adeguate che permettono di affrontare le problematiche in modo tempestivo ed efficace, favorendo la risoluzione pacifica delle controversie e mantenendo un clima sereno e inclusivo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,7%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,7%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,3%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,9%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,8%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,8%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	48,6%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,2%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,4%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,6%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,6%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,5%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,9%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,2%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	41,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,5%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,9%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		80,8%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,9%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,9%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,1%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,9%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,2%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,3%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,7%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,7%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,4%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,9%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,3%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		57,3%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,3%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,7%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,4%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,3%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,7%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,9%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I processi di integrazione e inclusione seguono i protocolli stabiliti. I docenti concordano azioni e strumenti per gli studenti con DSA e BES, e le modalità di lavoro e di intervento sono condivise. Le attività didattiche sono ben strutturate, con obiettivi educativi chiaramente definiti e valutati sistematicamente, al fine di rimodulare gli interventi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi del PEI sono costantemente monitorati negli appositi gruppi di lavoro. La scuola realizza interventi su temi interculturali, in particolare con il progetto "eTwinning". Il recupero e il potenziamento si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare. Molte attività sono state attivate con i fondi del PNRR in ambito STEM e umanistico.

Punti di debolezza

E' necessario coinvolgere maggiormente il personale docente non specializzato in azioni di formazione mirate e in attività didattiche realmente inclusive. Occorre monitorare in modo sistematico e condiviso i risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. L'offerta extracurricolare per il recupero e il potenziamento è particolarmente ricca: Stem, ambito umanistico, sportivo, relazionale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,3%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		2,7%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		67,6%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,6%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,1%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,5%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	18,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,7%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,9%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		21,7%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,1%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,2%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,6%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	32,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,9%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		59,5%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		67,6%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,1%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CSIC85500A	15,4%	6,8%	24,1%	21,2%	14,5%	18,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	3%	4%	11%	12%	10%	10%	1%	7%
CALABRIA	4%	4%	10%	11%	11%	11%	1%	6%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,0%	56,4%	56,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIC85500A	95,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,9%	95,7%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha iniziato a monitorare sistematicamente i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono state realizzate attività educative e didattiche comuni tra alunni della scuola primaria e della scuola secondaria. Gli alunni di ogni grado scolastico visitano le scuole del grado successivo. Gli incontri tra insegnanti dei vari ordini favoriscono lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e consentono una più precisa definizione delle competenze in entrata e in uscita. È stato elaborato un piano di orientamento dettagliato per le classi della scuola secondaria di primo grado. Le attività di orientamento sono organizzate e orientate alla scelta del percorso successivo e coinvolgono le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio e sono coinvolti in attività organizzate all'esterno.

Punti di debolezza

Necessario potenziare la continuità educativa per gli studenti in senso diacronico con attività trasversali e pluridisciplinari e con percorsi tematici comuni che integrino e amplino il curriculum d'istituto, in modo da condividere pratiche e metodologie didattiche tra i diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi sta diventando prassi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: in particolare, per gli studenti della V primaria, incontri con gli insegnanti della scuola secondaria. Le attività di orientamento sono ben strutturate, per la scuola secondaria è stato preparato un preciso piano di intervento per le tre classi. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, in particolare si segnala un corso sul tema dell'affettività che coinvolge gli studenti della scuola secondaria.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CSIC85500A	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,6%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,6%	10,1%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,8%	5,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,8%	8,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.078	4.864,5	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,2%	30,8%	37,3%



Lingue straniere	1	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Si evidenzia un buon rapporto di comunicazione e collaborazione tra scuola, famiglia e territorio. Si lavora per favorire il successo formativo, prevenire e recuperare fenomeni di disagio scolastico, accogliere e orientare. Vi è ampia condivisione delle scelte educative e didattiche. Le responsabilità e i compiti del personale sono chiaramente individuati e funzionali alle attività. La scuola attua il monitoraggio delle attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente per tutti gli ordini di scuola. La percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi è di poco inferiore al dato regionale e nazionale. Il numero di progetti per studenti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 è in linea con il dato nazionale e riguarda soprattutto la formazione del personale, l'orientamento e l'accoglienza, le lingue straniere. Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa la scuola ha definito la propria visione strategica, condividendola con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Attua il monitoraggio delle attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Le responsabilità e i compiti del personale sono chiaramente individuati e funzionali alle attività.

Punti di debolezza

Essendo un istituto di recente formazione, nato dall'unione di due scuole appartenenti a quattro comuni differenti, è necessario continuare a lavorare sui processi di armonizzazione e monitoraggio.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	50,0%	38,9%	27,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		23,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	44,8%	36,9%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,0%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,1%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza		81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		COSENZA		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	14,3%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,9%	11,6%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	9,2%	6,9%	5,1%
Accoglienza		6,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	4,6%	10,1%	8,1%	8,1%
Continuità	3,1%	6,1%	5,2%	5,3%
Orientamento	3,1%	4,6%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,5%	2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,7%	4,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,7%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		5,0%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		3,3%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,5%	6,6%	4,8%	3,4%
Altro argomento		1,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti sono attenti alla propria formazione, in linea con le priorità individuate e con gli obiettivi dei processi stabiliti. La scuola valorizza le competenze dei docenti, i criteri sono chiari e condivisi, e gli incarichi vengono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti utili. I docenti condividono materiali didattici di vario tipo, e si respira un clima collaborativo tra tutto il personale, con una costante condivisione di buone prassi. La scuola individua gli argomenti per la formazione a partire dalle riflessioni emerse dai rapporti di autovalutazione, dai collegi dei docenti e dai questionari proposti annualmente a docenti e personale ATA. Nel nostro istituto, la formazione si svolge utilizzando le seguenti risorse: Risorse interne; Formatori esterni qualificati; Opportunità offerte dalla Scuola Polo per la formazione regionale; Opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni; Opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei e internazionali; Opportunità offerte dal PNRR e dal PNSD; Iscrizione alla piattaforma SOFIA; Iscrizione alla piattaforma ELISA;

Punti di debolezza

Permane la difficoltà dei docenti a documentare le proprie attività, le buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici.



Autoaggiornamento individuale o di gruppo. Le competenze del personale vengono rilevate dai curricula. I criteri per l'assegnazione degli incarichi e dei ruoli sono pubblici e tengono conto delle competenze, nonché degli interessi personali dei docenti opportunamente documentati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari ma non raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Occorre potenziare lo scambio di competenze ed esperienze mediante osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio, incontri appositamente costruiti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	1	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	1	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%
Università		17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%



Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26%	29,0%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	31%	29,0%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC85500A			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	24,7%	30,1%	23,3%	21,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC85500A				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	12,3%	23,3%	63,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	CSIC85500A				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	13,7%	31,5%	53,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC85500A			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	28,6%	34,3%	21,4%	15,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC85500A			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	12,9%	27,1%	60,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC85500A				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	15,7%	35,7%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,2%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC85500A	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.8	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La partecipazione alle reti è motivata dalla volontà di migliorare le pratiche didattiche ed educative, favorire la formazione del personale e ottimizzare le risorse economiche. La partecipazione formale dei genitori alle elezioni del Consiglio d'Istituto è superiore alla media nazionale. Gli eventi legati a manifestazioni teatrali o musicali sono molto sentiti. Buona è la capacità della scuola di coinvolgere i genitori, soprattutto durante gli incontri scuola-famiglia.

Punti di debolezza

Armonizzare le azioni di progettualità condivisa con gli enti territoriali di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali, collaborando attivamente con le istituzioni locali, gli enti pubblici e le realtà del territorio per creare un'offerta educativa integrata e rispondente ai bisogni della comunità. Inoltre, coinvolge le famiglie in modo costante e partecipativo nella definizione e nella valutazione dell'offerta formativa, attraverso momenti di confronto, incontri tematici e la condivisione di progetti educativi. Questo approccio permette di rafforzare il legame tra scuola e territorio, favorendo la costruzione di un ambiente educativo più inclusivo e sostenibile, che tenga conto delle specificità locali e delle esigenze degli studenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Promuovere processi che favoriscano l'acquisizione di competenze

TRAGUARDO

Costruire processi utili a progettare, attuare, valutare e monitorare l'acquisizione di competenze. Costruire modalità di condivisione di tali processi all'interno dell'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la progettazione e la valutazione per competenze attraverso attività interdisciplinari che prevedano, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, le seguenti fasi: 1) progettazione 2) ricerca 3) elaborazione 4) verifica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere effettiva la programmazione unitaria dei percorsi curriculari monitorare gli esiti, soprattutto di italiano matematica e inglese, verificando i percorsi all'inizio in itinere e a conclusione. Favorire il confronto tra docenti
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'introduzione dell'innovazione tecnologica nella didattica nella primaria ed potenziare l'utilizzo dei laboratori nella secondaria I grado
4. **Continuità e orientamento**
Costruire azioni formali di monitoraggio dei risultati scolastici per riflettere diacronicamente sulla valutazione degli studenti
5. **Continuità e orientamento**
Monitorare i processi nel percorso scolastico e in uscita



PRIORITA'

Promuovere lo sviluppo della cultura delle competenze trasversali mediante la programmazione e la valutazione per competenze.

TRAGUARDO

Usare strumenti reali per la misurazione e la valutazione delle competenze trasversali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la progettazione e la valutazione per competenze attraverso attività interdisciplinari che prevedano, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, le seguenti fasi: 1) progettazione 2) ricerca 3) elaborazione 4) verifica.



PRIORITÀ

Diminuire le disuguaglianze degli esiti scolastici negli stessi ordini di scuola fra plessi diversi

TRAGUARDO

Aumentare il livello medio del rendimento scolastico e costruire strumenti di monitoraggio al fine di valutare punti di forza e di debolezza delle attività. Costruire modalità di condivisione dei processi didattici all'interno dell'istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare la formazione professionale con attenzione alle metodologie e alle strategie didattiche in ambienti di apprendimento inclusivi
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare il sito internet d'istituto per condividere e divulgare tutte le attività svolte nei diversi ordini di scuola
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di formazione su progetti di innovazione e ricerca





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Utilizzare i risultati delle prove Invalsi anche per definire coerentemente agli obiettivi che si vogliono raggiungere, le scelte curriculari previste nel PTOF finalizzate al miglioramento degli esiti.

TRAGUARDO

Disporre di dati significativi relativi ai traguardi da raggiungere, analizzando item e quesiti ritenuti di particolare rilevanza in rapporto al curriculum.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la progettazione e la valutazione per competenze attraverso attività interdisciplinari che prevedano, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, le seguenti fasi: 1) progettazione 2) ricerca 3) elaborazione 4) verifica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

TRAGUARDO

Predisporre azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (anche trasversali). Verificare l'efficacia delle azioni poste in essere con strumenti condivisi, al fine di individuare eventuali criticità e attivare strategie di miglioramento.



Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare gli esiti scolastici degli alunni nelle classi di passaggio nell'ambito del primo ciclo e nel secondo ciclo

TRAGUARDO

Utilizzare i dati raccolti per comprendere eventuali criticità e attuare strategie di miglioramento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Costruire azioni formali di monitoraggio dei risultati scolastici per riflettere diacronicamente sulla valutazione degli studenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi complessiva dei dati disponibili emerge la necessità di raccogliere in maniera sistematica le osservazioni in particolare in merito alla organizzazione didattica e alla valutazione. L'analisi delle osservazioni potrà essere la base di riflessioni per un aggiornamento efficace del curriculum d'Istituto.